**Тема:** Виталий Бианки «Синичкин календарь».

**Цели:** создать условия для развития умений прогнозировать содержание по заголовку и иллюстрации, для развития умения находить с помощью выборочного чтения ответы на вопросы учителя, для развития умения отбирать в тексте материалы для рассказа о герое; способствовать развитию творческих умений детей, навыка правильного чтения на русском языке, отработке интонационных умений выразительного чтения, обогащения словарного запаса учащихся лексикой изучаемого текста; содействовать воспитанию у учащихся чуткого и бережного отношения к природе.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Оборудование:** запись пения синицы, рисунки синицы, портрет В. Бианки.

**І. Организационный момент.**

– Громко прозвенел звонок,

Начинается урок.

Слушаем, запоминаем,

Время зря не теряем!

**III. Сообщение темы и целей урока.**

– Зима приходит не сразу, а постепенно. Птицы встречают зиму по своему. Многие улетают в теплые края, некоторые птицы остаются зимовать дома. А каких зимующих птиц на Столинщине вы знаете?

– Всех этих птиц можно встретить не только за окнами домов, но и на страницах книг известного детского писателя Виталия Бианки. (*Демонстрация портрета писателя.)*  Виталий Валентинович Бианки родился 12 февраля 1894 года в Петербурге. Он с детства полюбил природу, много путешествовал и в своих произведениях он передаёт молодому читателю всю красоту окружающего мира. Писатель всегда много путешествовал по Волге, Уралу, Алтаю. Создал для маленьких читателей множество произведений о природе. Их герои – животные, птицы, растения.

Он написал приблизительно 300 произведений. Бианки – мастер литературной сказки. Почти все его сказки – научны, они рассказывают о живом мире природы, учат детей бережно относиться к ней, любить её.

За 35 лет творческой работы Бианки создал более 300 рассказов, сказок о природе. Его произведения были переведены на многие языки мира.

– Вот и сегодня на уроке мы познакомимся с одним из его произведений – «Синичкин календарь» сказкой Виталия Бианки; будем учиться читать её по ролям, совершенствовать технику чтения.

**IV. Изучение и закрепление нового материала.**

***Сведения о синице***

*(О синице рассказывает подготовленный ученик.)*

Большая синица – одна из самых известных и популярных птиц. Живёт она в парках и садах. С появлением первых признаков весны в лесах и городах слышится ясный, похожий на удары по наковальне, звук «цицибэ, цицибэ». Это значит, что у синиц наступает пора постройки гнёзд.

Вскоре в гнезде появляется 8-10 птенцов. Молодые синички покидают родной дом спустя 15-20 дней после рождения и сразу пробуют летать. На зиму эти птички не улетают в тёплые страны, но в поисках корма стайки перелетают с места на место. Синицы приносят очень большую пользу лесам, паркам и садам. Большая синица за сутки съедает столько насекомых, сколько весит сама.

***Слушание записи с голосом синицы.***

*(Включена запись пения синицы.)*

– Вы слышите звуки пения птицы. Это поёт птичка – синичка. А зовут эту любознательную синичку Зинька. Вот её портрет *(Учитель прикрепляет изображение синицы обыкновенной к доске.)*. Именно она – одной из главных героев сказки «Синичкин календарь», с которой мы вскоре познакомимся.

***Сведения о календаре.***

– Ребята, а что такое календарь?

– Назовите все месяцы года по порядку.

– Какой месяц – носик года, а какой – его хвостик?

– А что вы знаете о январе? Расскажите, какие изменения в природе происходят в этом месяце?

– А кому нужна помощь в холодный зимний месяц?

– А что вы делаете для того чтобы помочь птицам не погибнуть от голода зимой?

***Словарная работа.  
Работа с текстом «Синичкин календарь» Виталия Бианки.***

*1. Чтение произведения учителем (сс. 79 – 81.)*

*2. Проверка первичного восприятия произведения учащимися.*

– Какое настроение вызвало у вас это произведение?   
– Какое место в рассказе вызвало у вас улыбку?   
 ***Физкультминутка.***

*Чтение текста детьми «по цепочке».*– А сейчас мы внимательно прочитаем текст ещё раз и ответим на вопрос: это сказка или рассказ?   
– Что вы узнали о Зиньке?   
– Что её разбудило?   
– Какие события происходили в доме?   
– Что вызвало у Зиньки удивление?   
– Почему воробьи называли Зиньку желторотой?   
– Умело ли объясняли воробьи синичке, что такое календарь?   
– Что с чем сравнивали?   
– Как бы вы объяснили синичке значение слова календарь?   
– Как же воробьи объяснили синичке, что такое календарь? Прочитайте об этом.   
– Почему воробьи называли синичку желторотой?   
– Прочитайте слова из текста, подтверждающие, что Зинька была любознательной.   
– Смогла ли Зинька запомнить значение этих слов после того, как воробьи объяснили ей это во второй раз?   
 *Составление плана сказки и деление текста на части в соответствии с планом.*

План:

1. Зиньке посчастливилось найти гнездо.
2. Зиньку разбудил шум в доме.
3. Зиньку разбудил веселый звонкий крик воробьёв.

– Предлагаю вам прочитать сказку самостоятельно и разделить её на части в соответствии с планом.

*Чтение по ролям.*

− Прочитайте выразительно диалог Заиньки и воробьёв.

**V. Подведение итогов урока.**

**VI. Рефлексия.**